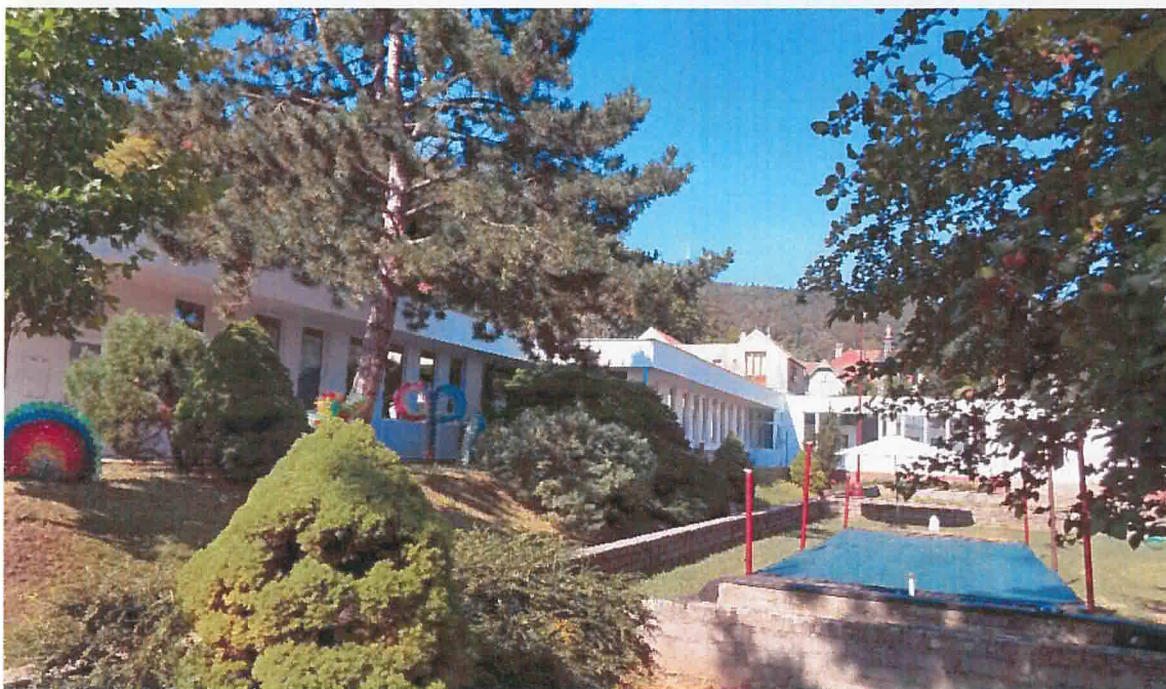


HURÁ DO ŠKOLKY!

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
zpracovaný dle RVP PV



Soukromá mateřská škola a základní škola s. r. o.
Rozmarýnová 3, 637 00 Brno



1. Identifikační údaje o mateřské škole

Zřizovatel:	Soukromá mateřská škola a základní škola s. r. o.
Statutární zástupci:	Mgr. Radomír Prokop PaedDr. Alena Zemčíková
Ředitel školy:	Mgr. Radomír Prokop
Zástupce ředitele:	PaedDr. Alena Zemčíková
Vedoucí učitelka MŠ:	Zdeňka Ráčková
Adresa:	Rozmarýnová 3, 637 00 Brno
IČ:	25330012
REDIZO:	600001512
Telefonní kontakt:	+420 541 220 789
E-mail:	skola@rozmarynova.cz
Internetové stránky:	www.rozmarynova.cz
Zpracovatelé:	Markéta Koláčná, Alena Zemčíková
Motivační název ŠVP:	„Hurá do školky!“
Platnost ŠVP od:	1. 9. 2024
Ověřil a schválil:	Mgr. Radomír Prokop
Číslo jednací:	SMZŠ - 56/2024

2. Obecná charakteristika školy

- založení školy v roce 1994
- spojení předškolního a školního vzdělávání
- projektový způsob vzdělávání
- rozšířená výuka angličtiny
- bohatá mimoškolní činnost (kroužky, tábory, veřejnosti přístupné akce)
- 1 třída (max. 24)
- 3 učitelé, 1 provozní pracovník
- bezbariérový přístup
- optimální prostory pro hru, výuku, relaxaci, hygienu i stravování
- školní zahrada
- příjemná lokalita v blízkosti lesa
- dostupnost MHD
- parkoviště v těsné blízkosti objektu

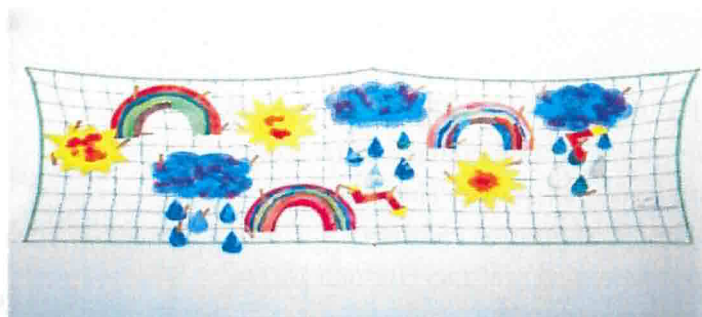
3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- zóny speciálně vybavené pro pohybové, herní, výtvarné, výukové činnosti i pro relaxaci
- funkční, estetický, normám odpovídající nábytek
- moderní audiovizuální vybavení
- přehledné a dětem dostupné rozmístění hraček a didaktických pomůcek
- estetické a pohyb podporující herní prvky v zahradě školy
- vnitřní i vnější prostory splňující požadavky bezpečnostních i hygienických norem a předpisů

Záměry do dalšího období:

- rozšiřování nabídky didaktických pomůcek a hraček k všestrannému rozvoji dítěte (logika, hry na rozvoj zrakové paměti...) – v průběhu školního roku
- doplňování sportovního náčiní (rozvoj obratnosti, zdatnosti, koordinace...) – v průběhu školního roku
- reorganizace uspořádání nábytku v herničce MŠ – lepší přehled ped. pracovníka o hrajících si dětech (dle složení a počtu tříd MŠ v průběhu školního roku)



3.2 Životospráva



- samostatná jídelna s výdejnou
- vyvážená, pestrá strava
- respektování dietních požadavků
- pitný režim samozřejmostí
- možnost flexibilních změn denního režimu dle potřeb dětí a aktuální situace
- dostatek pohybu ve třídě i venku
- klidový poobědový režim
- vytváření správných hygienických a stravovacích návyků
- výchova k sebeobsluze
- poskytování správného vzoru slušného chování i zdravého životního stylu

Záměry do dalšího období:

- větší podpora správného držení a používání příboru (průběžně)
- větší podpora dětí k zdravému životnímu stylu (průběžně)
- větší podpora klidného a tichého prostředí v průběhu stolování (průběžně)

3.3 Psychosociální podmínky

- příjemné a bezpečné prostředí, vzájemná důvěra
- respektování individuálních potřeb dětí, přihlídnutí k názoru rodičů
- stejná práva, možnosti i povinnosti pro všechny
- důsledné dodržování obecně platných norem a pravidel
- aktivní podíl dětí na vytváření pravidel třídy
- prevence šikany a netolerance
- pozitivní motivace a hodnocení
- podpora aktivity a kreativity dítěte

Záměry do dalšího období:

- pravidelná revize třídních pravidel vzájemných vztahů, jejich doplňování dle aktuální potřeby (průběžně)
- větší podpora sebehodnocení dětí (pololetí školního roku)

3.4 Organizace

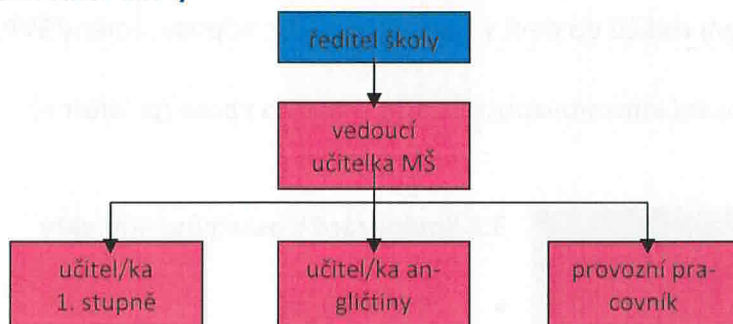
- denní řád s možností pružné reakce na aktuální podmínky
- plánování činností dle zájmu a individuálních potřeb dětí
- vyvážený poměr spontánních a řízených činností
- podmínky pro individuální i skupinové činnosti
- vhodné materiální podmínky pro realizaci činností
- průběžná modernizace vybavení MŠ

- respektováno soukromí dítěte při hygieně, relaxaci...
- není překračován maximální počet dětí (24)

Záměry do dalšího období:

- plynulý přechod činností během dne (průběžně)
- rozšíření možností realizace pohybových činností – občasné využití tělocvičny (rozvoj fyzické zdatnosti, koordinace pohybu...) a hřiště ZŠ Jasanová – v průběhu školního roku

3.5 Řízení mateřské školy



- povinnosti, pravomoci i úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny
- funkční elektronický informační systém Edookit
- pedagogický sbor = tým, spolupodílí se na řízení MŠ, spoluvytváří ŠVP
- názory a aktivita rodičů vítána

Záměry do dalšího období:

- účinnější pedagogické vedení ze strany vedoucí učitelky MŠ (průběžně)

3.6 Personální zajištění

- 3 učitelé/učitelky (vedoucí učitelka MŠ = kvalifikovaný/ná předškolní učitel/ka + kvalifikovaný/ná učitel/ka pro I. stupeň ZŠ + kvalifikovaný/ná učitel/ka angličtiny)
- velkou část dne jsou s dětmi 2 učitelky (minimálně od 9.00 do 12.30, některé dny déle)
- 1 provozní pracovník/pracovnice (úklid + výdej svačin a obědů, úklid výdejny stravy)
- při výpadku provozního pracovníka náhrada externím dodavatelem
- podpora růstu profesních kompetencí pracovního týmu
- profesionální jednání a chování všech pracovníků školy
- specializované služby (logopedie, rehabilitace...) jsou doporučeny ve spolupráci s příslušnými odborníky (PPP, ortoptika)

Záměry do dalšího období:

- větší důraz na další vzdělávání ped. pracovníků v MŠ dle aktuálních potřeb a nabídky (průběžně)

3.7 Spoluúčast rodičů

- partnerský přístup školy, ochota k dialogu
- důraz na vzájemnou důvěru, ochrana soukromí
- prostor k vyjádření svého názoru (Edookit, konzultační hodiny učitelů, výchovného poradce i ředitele školy, ukázkové hodiny)
- pravidelné informace o prospívání dítěte (osobně, Edookit)
- možnost účasti zákonného zástupce na denním programu MŠ
- tvořivá setkání s rodiči spojená s ukázkou praktických činností vzdělávacího procesu

Záměry do dalšího období:

- větší důraz na zapojení rodičů do dění v školce (podněty, nápady, změny ŠVP...) – průběžně
- větší důraz na zlepšování informovanosti rodičů – zpětná vazba (průběžně)



3.8 Spolupráce s ostatními subjekty

- Rozmarýnek
- ZŠ Jasanová
- ŠJ Jasanová
- Knihovna Jiřího Mahena Brno – Jundrov
- Školské poradenské zařízení Brno, Zachova 1

Záměry do dalšího období:

- besedy o bezpečnosti (hasiči, policie...)

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- pečlivá diagnostika (portfolio dítěte)
- v případě potřeby PLPP (plán pedagogické podpory)
- jazyková podpora pro děti-cizince
- bezplatná jazyková příprava pro zajištění plynulého přechodu do ZŠ v rozsahu 1 hodiny týdně (při počtu minimálně 4 dětí-cizinců)
- průběžné vyhodnocování PLPP, součinnost se zákonnými zástupci dítěte
- v případě neefektivnosti opatření (dále PO) 1. stupně vyšetření v ŠPZ (žádost zákonný zástupce)
- v případě zvýšení podpůrného opatření (PO 2. – 5. stupně) škola zajistí odpovídající podmínky pro výchovu a vzdělávání dítěte (např. individuální vzdělávací plán – IVP)

Záměry do dalšího období:

- zintenzivnit využití poradenských služeb PPP (dle aktuální potřeby)
- zefektivnit komunikaci se zákonným zástupcem při doporučování jeho dítěte k vyšetření v PPP (dle aktuální potřeby)

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

- pečlivá diagnostika dětí (portfolio dítěte)
- stimulování rozvoje potenciálu dítěte včetně různých druhů nadání tak, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet
- poskytnutí možnosti uplatnění nadání dítěte v dané oblasti
- podpora dítěte v deficitních oblastech (např. sociální interakce)
- individuální citlivý přístup
- doporučení zákonnému zástupci požádat o vyšetření v ŠPZ
- zajištění podmínek pro realizaci stanovených PO (1. – 4. stupně)

Záměry do dalšího období:

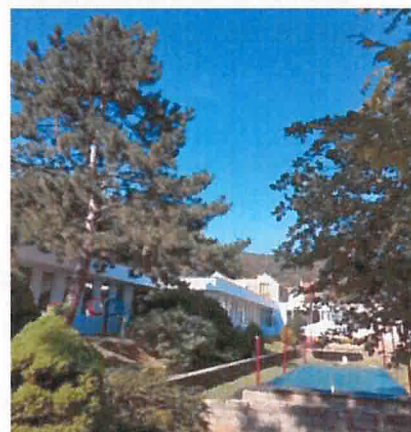
- při identifikaci nadání nabídka zapojení do odpovídajících soutěží (logická olympiáda...) – dle aktuální potřeby

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let

- přednostně jsou přijímány děti předškolního věku, děti mladší 3 let v MŠ nemáme

4. Organizace vzdělávání

- 1 třída dětí ve věku 5–7 let
- max. počet 24 dětí
- souběh 2 pedagogů minimálně od 9.00 – 12.30 (převážná část vzdělávacího procesu)
- provoz školy 7.30 – 16.30
- pravidla omlouvání neúčasti dítěte, předávání a vyzvedávání dítěte jsou popsána v ŠŘ MŠ



4.1 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

- termín a instrukce k podání žádosti o přijetí dítěte do MŠ stanovuje ředitel školy a oznámí je na veřejně přístupném místě (nástěnka školy, webové stránky) v dostatečném předstihu
- přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky – povinné předškolní vzdělávání
- do 1. třídy ZŠ následující školní rok nastupuje maximálně 18 dětí (o přijetí rozhoduje pořadí podané přihlášky do MŠ, v případě poptávky převyšující kapacitu MŠ los)
- při nenaplnění kapacity MŠ mohou být přijaty i mladší děti v případech hodných zřetele (sourozenec žáka školy)

4.2 Organizace dne v mateřské škole

7:30 - 9:30

- zahájení provozu MŠ, příchod dětí do MŠ a předání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy
- volné spontánní a zájmové aktivity dětí, nabídka činností se zaměřením na téma z TP
- ranní kruh, pohybové aktivity
- dopolední aktivity didakticky cílené pedagogickým pracovníkem dle TP a ŠVP

9:30 - 13:30

- osobní hygiena, příprava na svačinu
- svačina (9.45)
- příprava na pobyt venku, pobyt venku 10:00 – 11:45 (v případě nepříznivého počasí pokračují činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídě)
- osobní hygiena, příprava na oběd, oběd (12:00 – 12:30)
- osobní hygiena, příprava na odpočinek
- odpočinek (12:30 – 13:15), četba pohádek, relaxace, klidové aktivity

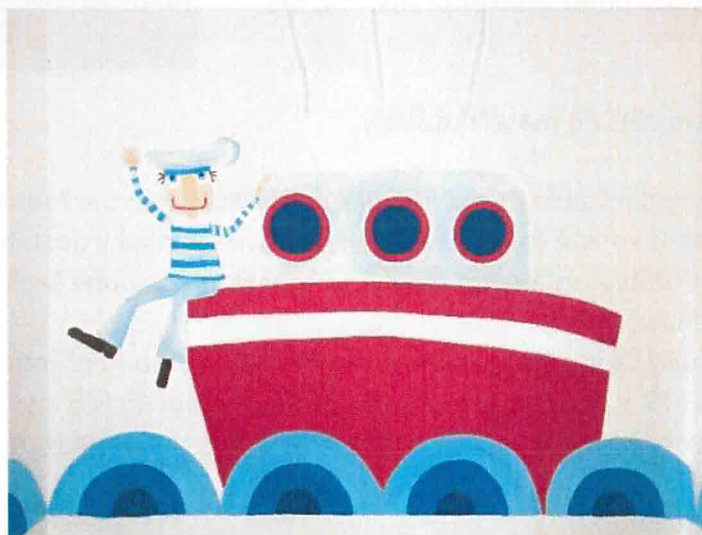
13:15 - 16:30

- odpolední aktivity didakticky cílené pedagogickým pracovníkem dle TP a ŠVP (13:15 – 13:45)
- osobní hygiena, příprava na svačinu
- svačina (13:45)
- odpolední volné spontánní a zájmové aktivity dětí, nabídka pohybových, výtvarných, hudebních aj. činností, v případě pěkného počasí pobyt dětí na školní zahradě (od 15:30), postupné rozcházení dětí

16:30

- ukončení provozu MŠ

Stanovený denní režim může být pozměněn na základě aktuální situace vyplývající z ročního plánu akcí školy.



Ranní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • kolektivní či individuální hra • centra aktivit (výtvarné, pracovní, poznávací...) • společné zahájení dne, sociální interakce • didakticky zaměřené činnosti dle plánu • hudebně pohybové aktivity
Svačinka, oběd	<ul style="list-style-type: none"> • trénink sebeobsluhy, hygienických návyků • individuální volba množství jídla • nenásilná regulace osobního tempa dětí
Pobyt venku	<ul style="list-style-type: none"> • každodenní součást denního programu • zpravidla 2 hodiny (dle počasí) • výchova k bezpečnému pohybu po pěších komunikacích • možnost spontánního pohybu na zahradě školy a vytipo- vaných bezpečných místech v okolí školy • trénink sebeobsluhy, kooperace dětí (oblékání, obou- vání...)
Odpočinek/spánek	<ul style="list-style-type: none"> • poobědová relaxace dětí na lehátku • četba, poslech hudby • respektována individuální potřeba spánku • klidové aktivity pro nespící děti (prohlížení knih, kreslení)
Odpolední aktivity	<ul style="list-style-type: none"> • hudební a taneční aktivity • dramtizace pohádek a příběhů • konstrukční činnosti • výtvarné a pracovní činnosti • deskové hry • pohybové hry



5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Cíle a záměry

ŠVP „Hurá do školky!“ si klade za cíl vytvořit komplexní výchovně vzdělávací systém, ve kterém se bude u dětí rozvíjet tvořivost a samostatnost se zřetelem k jejich individualitě. Jeho specifikem je jeho částečné propojení předškolního a školního vzdělávání, což následně umožňuje plynulý přechod dětí z mateřské školy do základní školy. Vzdělávací proces je založen na prožitcích dětí a učení hrou.

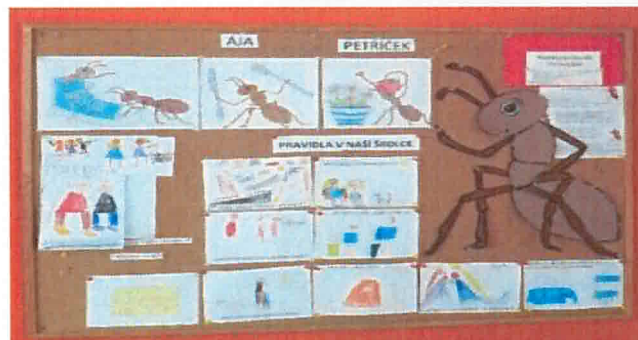
5.2 Filozofie školy

Hlavní filozofií programu je vychovat harmonické, zdravě sebevědomé jedince, kteří umí vyjádřit a zdůvodnit svoje názory a jsou schopni žít v lidském společenství ve vzájemném porozumění. K tomuto cíli chceme dojít vytvořením prostředím školy jako centra setkávání dětí s učiteli, s rodiči, s širokou veřejností.

5.3 Formy a metody vzdělávání

Výchovně vzdělávací proces je cílevědomý a plánovaný, jsou v něm spontánní i řízené aktivity ve vyváženém poměru. Didakticky zaměřená činnost, která je dítěti nabízena, je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, je v ní zastoupeno spontánní i záměrné učení, je založena na aktivitě dítěte, snaží se omezovat přijímání hotových poznatků a využívat především prožitkové a situační učení, které probíhá v menších skupinách či individuálně (využití metod profesora Hejného). Je dbáno na podnětné prostředí a pestrou nabídku aktivit (ranní centra aktivit). Pod vedením kvalifikovaného učitele si děti v menších skupinkách osvojí hravou formou základy angličtiny.

Ve třídě je laskavá a podnětná atmosféra, děti jsou vedeny ke vzájemnému respektování, soucítění a pomoci. Je aktivně podporován rozvoj komunikativních dovedností, dětská zvědavost a potřeba objevovat.



5.3.1 Formy vzdělávání

- individuální
- skupinové
- komunikační kruh
- hromadná hra
- volná hra
- spontánní činnosti

5.3.2 Metody vzdělávání

Metody slovní	<ul style="list-style-type: none">• vyprávění• popis• diskuse• rozhovor• komunitní kruh• hry se slovy• četba,• povzbuzování a stimulace
Metody mimoslovní	<ul style="list-style-type: none">• pohybové• pantomimické• zobrazovací
Metody průpravné	<ul style="list-style-type: none">• námětové hry• hry s pravidly• hudebně-pohybové hry• instrumentální hry
Metody dramatické	<ul style="list-style-type: none">• hry s předměty a loutkami
Metody prožitkové a praktické	<ul style="list-style-type: none">• hry a činnosti založené na prožitcích, konkrétních a praktických situacích• experimenty a pokusy
Metody názorné	<ul style="list-style-type: none">• pozorování• využití médií• tvorba výtvarných prací

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

5.4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné, dětem se speciálními potřebami škola vytvoří optimální podmínky k jejich dalšímu rozvoji. Kromě těchto podmínek jsou dětem nabídnuty činnosti, které odpovídají charakteru a stupni postižení či znevýhodnění dítěte. Jsou respektovány zdravotní obtíže a uplatňovány vhodné metody a formy práce, zapojení dětí do všech činností s ohledem na jeho možnosti, použití speciálních didaktických pomůcek, náhradní tělovýchovné aktivity, důsledný individuální přístup učitele. Je důležitá spolupráce s rodiči, odborníky a ostatními dětmi.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

5.4.2 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Zvýšená péče je věnována dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (děti migrantů nebo rodičů dlouhodobě pracovních v ČR). Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodičského mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Cílem zvýšené péče o děti – cizince je zajistit jim takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní úspěšné zapojení do výuky v 1. třídě základní školy.

5.4.3 Vzdělávání dětí nadaných

Takovýmto dětem škola nabízí další aktivity dle zájmu či jejich nadání, je podporován jejich další rozvoj. Děti mohou využívat speciální didaktický materiál (hlavolamy, náročnější varianty hry LOGICO, pracovat na počítači), děti jsou pověřeny vedením menších skupin a jsou jim vypracovány obtížnější pracovní listy. Důležitý je individuální přístup učitele a pestrá nabídka činností. Samozřejmě je spolupráce s poradenským centrem a rodiči.

5.4.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Z důvodů výše popsaných v MŠ nejsou vzdělávány děti od dvou do tří let.



6. Vzdělávací obsah

Vzdělávání v MŠ je cílevědomý proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity.

Hlavní cíle předškolního vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Mateřská škola má zpracován ŠVP v souladu s RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Program je rozpracován do tří hlavních témat, která byla stanovena jako rámcová. Ta se dělí do dalších pěti podtémat. Časový prostor k realizaci je otevřený, flexibilní a dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i spolupráci rodičů. Každý ze tří základních integrovaných bloků je členěn na základní rámcová podtémata. Ta jsou vždy charakterizována souborem cílů podle pěti základních oblastí uvedených v RVP PV. Každý blok obsahuje 5 podtémat. Tato se mohou měnit podle potřeb dětí nebo aktuální situace v MŠ. Téma si volí učitel/ka. Jak ho zpracuje, záleží na jeho/její kreativitě, tvořivosti a především na momentální situaci a aktivitě dětí.

6.1 Integrované tematické bloky

- Člověk – vztahy mezi lidmi
- Svět kolem nás – společenské prostředí
- Příroda – ekologická výchova

Tematické bloky nejsou časově vymezeny, jejich délka a doba zařazení do programu je dána aktuálními potřebami a situací ve třídě.



6.1.1. Člověk	6.1.2. Svět kolem nás	6.1.3. Příroda
Já, ty, my, vztahy, pravidla	Domov	Roční období
Čas	Tradice	Rostliny
Moje tělo	Technika	Zvířata
Rodina	Vesmír	Ekologie
Povolání a profese	Světadíly	Doprava, IZS

6.1.1 Člověk (Já, ty, my, vztahy, pravidla; Čas; Moje tělo; Rodina; Povolání a profese)

6.1.1.1 Charakteristika bloku:

Blok je zaměřený na poznávání člověka a zejména mezilidských vztahů, vytváření žádoucích postojů k sobě samým a druhým lidem.

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí; experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích v dalším učení
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Kompetence činnostní a občanské

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.1.2 Svět kolem nás (Domov; Tradice; Technika; Vesmír; Světadíly)

6.1.2.1 Charakteristika bloku:

Blok se zabývá společenským prostředím, které dítě obklopuje. Jeho přímé poznávání, vytváření pozitivního vztahu k domovu, ke společenskému prostředí a k primárnímu chápání jeho kladů i rizik, k prevenci rizikového chování.

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

Kompetence komunikativní

- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Kompetence činnostní a občanské

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

6.1.3 Příroda (Roční období; Zvířata; Rostliny; Ekologie; Doprava, IZS)

6.1.3.1 Charakteristika bloku:

Blok se zabývá přírodním prostředím, které děti obklopuje, jejími vzájemnými vztahy a vazbami, významem přírody pro člověka a působení člověka na přírodu. Děti jsou vedeny k žádoucím postojům vůči životnímu prostředí ve všech formách. Učí se životní prostředí poznávat, podporovat a chránit.

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Kompetence činnosti a občanské

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

7.1 Časový plán

7.1.1 Průběžně	<ul style="list-style-type: none">• sledování souladu ŠVP a RVP (hospitace)• plnění cílů ŠVP (TVP)• individuální pokrok dítěte (pravidelné pozorování dětí, rozhovor s dítětem, chování a postavení dítěte ve skupině, portfolia, pedagogická diagnostika, záznamy o dítěti, včasná diagnostika a vyvození důsledků pro práci s konkrétním dítětem)• hodnocení klimatu třídy (sebereflexe, rozhovor s dětmi, pozorování)• hodnocení pedagogického stylu a práce (spokojenost dětí a rodičů, sebereflexe, hospitace, pohospitační rozhovor)• hodnocení tematického celku provádíme po skončení, nebo i v jeho průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený cíl naplněn. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat a témata obohacovat, hledat nové prostředky• kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV
7.1.2 Měsíčně	<ul style="list-style-type: none">• hodnocení integrovaného celku po jeho ukončení (sebereflexe, poznámky učitele, porovnávání výsledků s plánovanými cíli)• hodnocení materiálně-technických podmínek (pozorování, zápis do knihy požadavků)
7.1.3 Na konci školního roku – celková evaluace ŠVP (hodnotící zpráva)	<ul style="list-style-type: none">• hodnocení klimatu školy (dotazník pro rodiče, rozhovor s dětmi)• hodnocení individuálního pokroku dětí (zvládnutí jednotlivých kompetencí – portfolia, záznamy o dítěti). Učitel nehodnotí, zda všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí pokroky vzhledem k individualitě dítěte, jeho pokroky a dovednosti přiměřené věku a schopnostem dítěte.• hodnocení splnění cílů a získání kompetencí (rozhovor s dětmi – komunitní kruh, praktické používání kompetencí dětmi, formulář hodnotící zprávy)• hodnocení podmínek výchovně vzdělávacího procesu (diskuse na pedagogické radě, formulář hodnotící zprávy)• hodnocení pedagogického stylu a práce učitelů (sebereflexe, hospitační činnosti, výběr vhodných metod a prostředků s ohledem na reakce dětí, zda je činnost zaujala a byla pro ně přínosem)• hodnocení spolupráce mezi učiteli (sebereflexe, rozhovor)• hodnocení spolupráce s rodiči (dotazník, diskuse, ukázkové hodiny)



7.2 Oblasti autoevaluace

- učitel – kvalita práce
- dítě – individuální rozvoj

7.3 Metody a techniky evaluace

- pozorování
- rozhovory s dítětem, rodiči, konzultace s odborníky
- rozbor procesu vzdělávání – hry a testy
- rozbor jazykových projevů – úroveň komunikace
- rozbor výtvarů dětí – kresby, pracovní výrobky
- sociometrické metody – rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy a postavení dítěte ve skupině
- analýzy vlastní pedagogické aktivity



7.4 Zodpovědnost

Vedoucí učitelka MŠ:

- podpůrná dokumentace
- dílčí evaluační zprávy
- závěrečná evaluace ŠVP

Ředitel školy:

- hospitační činnost
- protokol o hospitaci
- pohospitační rozhovor

Dotazníková šetření směřovaná na zákonné zástupce dětí jsou v kompetenci vedení Soukromé mateřské školy a základní školy.

Cílem celého vzdělávacího procesu v naší mateřské škole je co nejvíce se přiblížit splnění očekávaných kompetencí tak, aby dítě, které ji opouští, bylo vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebejisté, zodpovědné, schopné dívat se kolem sebe a jednat na své úrovni.



