

# Školní vzdělávací program

## pro školní družinu



Soukromá mateřská škola a základní škola s.r.o.  
Rozmarýnová 3, 637 00 Brno

## 1. Identifikační údaje

Zřizovatel	Soukromá mateřská škola a základní škola s. r. o.
Statutární zástupci:	Mgr. Radomír Prokop PaedDr. Alena Zemčíková
Ředitel školy:	Mgr. Radomír Prokop
Zástupce ředitele:	PaedDr. Alena Zemčíková
Ved. vychovatelka ŠD :	Kamila Prokopová
IČ:	25330012
Telefonní čísla :	541 220 789, 773 660 111
REDIZO:	600001512
E-mail :	<a href="mailto:skola@rozmarynova.cz">skola@rozmarynova.cz</a>
Internetové stránky:	<a href="http://www.rozmarynova.cz">www.rozmarynova.cz</a>
Zpracovatelé :	Kamila Prokopová, PaedDr. Alena Zemčíková
Motivační název ŠVP:	„Hurá do družiny!“
Platnost ŠVP od:	12. 10. 2022
Akt. projednána ped. radou:	12. 10. 2022
Ověřil a schválil:	Mgr. Radomír Prokop
Číslo jednací:	SMZŠ – 127/2022



## 2. Cíle vzdělávání v ŠD

- vést účastníky k tvořivému a logickému myšlení
- ke spolupráci a respektu k ostatním
- rozvíjet nadání a zájmy účastníků zájmového vzdělávání
- budovat pozitivní vztah k přírodě a kultuře
- posilovat správné návyky a přispívat k prevenci sociálně patologických jevů
- rozvoj osobnosti, kultivace volných vlastností
- umožnění smysluplného trávení volného času prostřednictvím širokého spektra zájmových činností

## 3. Formy vzdělávání

- pravidelná denní výchovně-zájmová ranní a odpolední činnost
- příležitostné a tematické činnosti – akce konané ve škole i mimo ni (Halloween, Čarodějnice, Velikonoce...)
- individuální práce – pomoc při integraci jedinců s IVP, pomoc účastníkům s nevyhovujícím rodinným zázemím, účastníkům s odlišným mateřským jazykem...
- spontánní činnosti – rozvíjení samostatného projevu a rozhodování účastníka zájmového vzdělávání

## 4. Přijímání uchazečů o zájmové vzdělávání, ukončování zájmového vzdělávání

- Po řádném vyplnění přihlášky zákonným zástupcem, mohou všichni žáci naší ZŠ navštěvovat ŠD (nejvyšší povolená kapacita ŠD je 90 účastníků, stejně jako kapacita ZŠ)
- O přijetí uchazeče o zájmové vzdělávání rozhoduje ředitel školy po řádném vyplnění přihlášky zákonným zástupcem.
- V případě zvolení řízené aktivity, na kterou se vztahuje poplatek za zvýšené finanční nároky na činnost, je nutné tento v požadovaných termínech uhradit.
- Docházka do ŠD je ukončena k poslednímu všednímu červnovému dni školního roku, následující školní rok je potřeba zájemce opět přihlásit.

- Docházka může skončit též odhlášením účastníka zájmového vzdělávání jeho zákonným zástupcem nebo ukončením docházky z rozhodnutí ředitele školy.

## 5. Materiální podmínky zájmového vzdělávání

- Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory v objektu Soukromé mateřské školy a základní školy s. r. o.
- Vybavení a uspořádání prostor školní družiny odpovídá potřebám dětí I. stupně ZŠ.
- Prostory pro činnost školní družiny zahrnují hernu (kterou lze mobilní zástěnou rozdělit na 2 části), relaxační místnost/knihovnu, svačinovou místnost (po svačině může sloužit jako místnost pro výtvarné činnosti), IT koutek, sociální zařízení a šatnu.
- K řízeným činnostem (výtvarné, pohybové, dramatické...) jsou využívány odborné učebny školy a tělocvična sousední ZŠ.
- Pro odpočinkové a pohybové aktivity v případě vhodného počasí je využívána školní zahrada s řadou herních prvků (pískoviště, skluzavka, hrazdy, domeček, bludiště, kladina...) a 2 hřiště (s travnatým a umělým povrchem).
- Vybavení ŠD, které by nebylo v souladu s bezpečností účastníků zájmového vzdělávání je pravidelně obměňováno, obnovováno a doplňováno.

## 6. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou začleněni do běžných organizačních jednotek a aktivit.

## 7. Délka a časový plán vzdělávání

- Časový plán se stanovuje na délku jednoho školního roku, tedy od září do června. Konkretizován je v **Ročním plánu činností**, který je průběžně aktualizován a doplňován.

## 8. Personální podmínky

- Všechny činnosti v ŠD organizovány kvalifikovanými vychovateli. Dle aktuální nabídky vzdělávacích institucí si vychovatelé pravidelně doplňují svoji kvalifikaci v rámci DVPP.

## 9. Ekonomické podmínky

- Výši úhrady za řízené činnosti ŠD určuje ředitel školy, prostředky jsou využity především na hrazení pronájmu prostor (tělocvična) a zvýšené nároky na provoz aktivit (výtvarné potřeby, náčiní, pomůcky...).
- Provoz oddělení ŠD bez konkrétního tematického zaměření je hrazen pouze ze školného.

## 10. Bezpečnost a hygiena

- Školní družina naplňuje svá oddělení většinou do počtu 25 dětí, mimořádně poskytuje možnost čekání dětí na příchod rodičů do celkového počtu 30 dětí.
- Dozor je zajištěn plně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.
- Prostor ŠD je vybaven 3 umývadly, odpovídajícím osvětlením, toalety se nachází před vstupem do ŠD i v prostorách ŠD.
- Podlahovou krytinu tvoří zčásti koberec (slouží k odpočinku a hram), zčásti PVC (pro výtvarné činnosti).
- Prostory ŠD jsou pravidelně větrány a uklízeny.
- Při odpolední svačině dbají všichni vychovatelé ŠD na vhodné stravovací návyky a dohlíží na úklid v jídelních prostorách.
- Je zajištěn pitný režim, účastníci zájmového vzdělávání mají vlastní nádoby s uzávěrem, které si mohou kdykoli doplnit.
- Lékárnička je umístěna v prostorách ŠD.

## 11. Provoz ŠD

- Školní družina probíhá ráno od 7:30 do 8:15 a odpoledne od 14:30 do 16:30.
- Ranní družina má pouze jedno oddělení. Náplní jsou spontánní činnosti spíše klidného charakteru (např. příprava na výuku, četba, stolní hry, stavebnice...).

- Odpolední družina je rozdělena zpravidla do 3 oddělení. 2 oddělení realizují řízenou činnost v odborných učebnách (viz přehled zájmových řízených činností dále). 1 oddělení vyvíjí svou činnost v prostorách ŠD.
- Chování účastníka zájmového vzdělávání se řídí pravidly popsány ve Vnitřním řádu ŠD.

## 12. Kompetence účastníků zájmového vzdělávání

Klíčové kompetence představují ideální cílový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovně vzdělávacím procesem během pobytu v ŠD.

### Kompetence k učení (1)

- řeší nové, neznámé úkoly a situace
- projevuje zájem o nové informace

### Kompetence k řešení problémů (2)

- žák dokáže rozpoznat problém
- přemýšlí o jeho příčinách a řešení
- situace řeší samostatně, ale nebojí se ani požádat o pomoc dospělého

### Kompetence komunikativní (3)

- srozumitelně vyjadřuje a obhájí svůj názor
- vyslechne si opačný názor, je přístupný kompromisu

### Kompetence sociální a personální (4)

- efektivně spolupracuje ve skupině
- uvědomuje si potřeby žáků a osob se zdravotním znevýhodněním
- uvědomuje si potřeby ostatních dětí

### Kompetence občanské (5)

- uvědomuje si potřebu respektování práv a svobod jiných osob
- uvědomuje si potřebu přijetí odpovědnosti za své chování
- projevuje úctu k rodičům a k starším osobám
- ovládá základy kulturního chování
- kultivuje svůj talent

### Kompetence pracovní (6)

- plánuje a hodnotí své činnosti
- dokončí práci
- plní si své povinnosti
- ovládá jednoduché manuální dovednosti a samoobslužné činnosti potřebné pro praktický život
- rozvíjí manuální dovednosti

## 13. Činnosti v ŠD

### V odborných učebnách:

- ŠD nabízí každoročně řadu činností, jako je např. anglický klub, výtvarné, loutkoherecké, sportovní aktivity...
- Činnosti jsou vždy na začátku školního roku obměňovány dle možností personálního zabezpečení.
- Aktuální rozvrh odpoledních řízených zájmových činností a jejich charakteristika jsou každoročně popsány v úvodních informacích pro rodiče (zveřejněných prostřednictvím školní nástěnky a informačního systému Edookit).

### V prostorách školní družiny:

- Činnosti sportovní a pohybové (molitanové kostky, lezecká stěna, žíněnky, stolní fotbal, stolní tenis...)
- Činnosti pracovní-technické, výtvarné
- Činnosti odpočinkové a relaxační (četba, stolní hry, stavebnice, hračky...)

### Na zahradě školy:

- Činnosti sportovní a pohybové (travnaté hřiště, hřiště s umělým povrchem, houpačky, skluzavka, prolézačky, kladina, trampolína...)
- Činnosti odpočinkové a relaxační (pískoviště, bludiště, domeček, výtvarné činnosti u venkovních stolů na krytých terasách...)

## 14. Tradiční časově – tematický plán (oddělení v prostorách ŠD)

### Podzim (září, říjen, listopad)

- seznámení žáků s prostředím herny a školní zahrady, poučení o bezpečnosti a vymezení pravidel chování ve školní družině, připomenutí hygienických návyků, seznámení žáků s řízenými činnostmi v rámci školní družiny
- výtvarné a pracovní činnosti v herně a na školní zahradě (podzimní výzdoba herny, zahradní práce na školní zahradě, výtvarné činnosti s přírodními materiály...)
- sportovní aktivity na školní zahradě (míčové hry, skupinové hry, štafetové hry, hry se švihadlem a lanem...)

- odpočinkové činnosti (individuální četba knih a časopisů, prohlížení encyklopedií, volná kresba a modelování, stolní hry a stavebnice...)
- příležitostné výchovné a vzdělávací činnosti (projekty, přednášky, sportovní akce...)
- přírodovědné činnosti (poznávání stromů a rostlin, práce s přírodninami...)

(Kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6)

#### Zima (prosinec, leden, únor)

- výtvarné a pracovní činnosti v herně (vánoční výzdoba, výroba vánočního přání, výroba vánočních dárků, dopis pro Ježíška, výroba přání k Valentýnovi...)
- pohybové hry v herně (stolní tenis, štafetové a skupinové hry...)
- odpočinkové činnosti (individuální četba knih a časopisů, prohlížení encyklopedií, volná kresba a modelování, stolní hry a stavebnice...)
- příležitostné výchovné a vzdělávací činnosti (projekty, přednášky...)
- celoškolský výtvarný projekt „ Můj strážný anděl“

(Kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6)

#### Jaro a léto (březen, duben, květen, červen)

- výtvarné a pracovní činnosti na školní zahradě a v herně (jarní výzdoba, výroba přání ke Dni matek, sázení a péče o rostliny na školní zahradě...)
- sportovní aktivity na zahradě (míčové hry, skupinové hry, turnaje v míčových hrách, štafetové hry...)
- odpočinkové činnosti (individuální četba knih a časopisů, prohlížení encyklopedií, volná kresba a modelování, kresba křídou na chodník, stolní hry a stavebnice...)
- příležitostné výchovné a vzdělávací činnosti (projekty a přednášky...)
- školní závěrečná slavnost (ukončení školního roku)

(Kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6)



## 15. Obecná charakteristika tradičních řízených zájmových činností

(aktuální časově – tematické plány jsou k dispozici v ředitelně školy)

### Badatelé

Aktivita je určena pro zvědavé děti, které rády zkoumají, jak co funguje, zajímají se o různé pokusy. Během školního roku si vyzkouší nejrůznější druhy badatelských činností – v přírodě i v „laboratoři“, ve spolupráci s Rozmarýnkem i v rámci různých exkurzí.

### Loutkino

Cílem tohoto projektu je probudit v dětech zájem o hudebně-dramatické aktivity (v roli aktivního herce, muzikanta i poučeného diváka). Účastníci projektu aktivně spolupracují na tvorbě scénáře, scénografii, hudební stránce tvaru i vlastním divadelním provedení (režijní práce). Očekávaným výstupem celoroční práce je inscenace, kterou děti předvedou spolužákům a rodičům na závěr školního roku. Počítá se také s prezentací projektu v rámci divadelních přehlídek, na kterých lze porovnat výkony dětí s výkony ostatních souborů a získat cenné zkušenosti pro další hudebně-dramatickou práci.

### Malá liga

Projekt je určen pro děti od 1. do 4. třídy a probíhá v tělocvičně při ZŠ Jasanová. Během jednoho školního roku se děti naučí základům čtyř nejrozšířenějších kolektivních her. Každou hru zhruba dva měsíce trénují, etapa je obvykle zakončena turnajem.

### Výtvarka

Projekt je pro všechny děti, které rády kreslí, malují a tvoří. Během školního roku zkouší děti neobvyklé výtvarné techniky, pracují na dlouhodobějších projektech ve škole i venku, vytváří trojrozměrné objekty nebo třeba navštěvují výstavy.

### After School Club

Práce v ASC probíhá výhradně v anglickém jazyce a zahrnuje více či méně řízené činnosti. Veškeré aktivity by měly vést k rozvoji komunikačních dovedností, a to zejména schopnosti porozumět slyšené slovo a být schopen adekvátně zareagovat. K upevnění a nácviku těchto dovedností jsou používány stolní, společenské i pohybové hry, písně a rytmická cvičení procvičující správnou výslovnost, důraz a intonaci, poslechy literárních příběhů z knih i audio materiálů, pohádky apod. Podstatnou část tvoří i prvky dramatické výchovy zakomponované převážně do hraní jednoduchých rolí.

### Klub deskových her

V klubu se žáci naučí hrát hry, které jsou známé již stovky let. Zkušenější hráči učí mladší a naopak. Diskutuje se o herních strategiích, žáci rozvíjejí své logické myšlení. Ale nejen to – učí se trpělivosti, uznání prohry a respektování výhry.

### Jóga

Jóga je aktivita, při které se všichni krásně protáhnou a zrelaxují. Děti si vyzkouší spoustu zábavných pozic, které mají často jména podle zvířátek. Do programu činností je zařazena též akrobatická jóga (cvičení ve dvojicích). Jóga posiluje celé tělo a učí cvičícího správně dýchat.

